



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Всеволожска

# Проект "Одаренный школьник"

**Всеволожск**

**Содержание**

Введение.....3

|  |    |
|--|----|
| Актуальность.....  | 4  |
| Цель и задачи.....   | 4  |
| Принципы работы педагога с одаренными детьми.....                | 5  |
| Основные направления и принципы реализации программы.....        | 6  |
| Формы работы с одаренными учащимися, педагогами, родителями..... | 6  |
| Ожидаемые результаты.....  | 7  |
| Этапы проекта .....  | 8  |
| Содержание программы.....  | 8  |
| План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».....   | 9  |
| Литература.....  | 10 |
| Приложение.....  | 11 |

## **Введение**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на*

*основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.*

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-то способностей человека. Этим детям не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), спортивной, академической (умение учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшее направление решения данной проблемы - реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям этой категории обучающихся и обеспечивающих дальнейшее развитие их одаренности. Работу эту нужно начинать уже в начальной школе.

Процент одаренных детей, с точки зрения психологов, с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%).

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**Актуальность**

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

У каждого нормального ребёнка – огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Действительно, есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития.

Поэтому заниматься одарёнными детьми нужно, но чётко осознавая, что **проблема выявления, обучения и развития** одарённых детей – сложная, лежащая на пересечении выше перечисленных проблем. **Актуальная задача учителя** – развитие способностей обучающихся.

#### **Цель проекта:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

#### **Задачи проекта:**

1. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
2. создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
3. изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
4. совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
5. внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
6. создание банка данных «Одаренные школьники», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
7. установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

#### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС.

## **Описание модели работы с одаренными детьми**

### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
  - внедрение передовых образовательных технологий;
  - укрепление материально-технической базы;
  - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
  - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
  - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*
  - предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### **Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования различного уровня;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- проектно- исследовательская деятельность учащихся;
- использование современных средств информации ( Интернет, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

### **Деятельность учителей**

1. работа по индивидуальным планам с одаренными детьми;
2. занятия исследовательской деятельностью;
3. участие в научно-практические конференции, видеоконференциях;

### **Деятельность обучающихся**

1. Применение компьютерных программ при подготовке к урокам.
2. Участие в олимпиадах
3. Проектная деятельность
4. Учебно-исследовательская деятельность
5. Учеба в Ленинградском областном центре одаренных школьников «Интеллект»;

### **Деятельность по управлению образовательным процессом.**

1. творческие мастерские;
2. групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
3. занятия исследовательской деятельностью;
4. конкурсы;
5. интеллектуальный марафон;
6. научно-практические конференции, видеоконференции;
7. участие в олимпиадах;
8. работа по индивидуальным планам;

### **Работа с родителями одаренных детей.**

1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребёнка;
2. Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей;
3. Поддержка и поощрение родителей одарённых детей на уровне школы и района

### **Поощрение одарённых учеников.**

1. Стенд «Лучшие ученики школы»
2. Проведение «Слета отличников и хорошистов»
3. Пополнение портфолио ученика

### **Участники реализации проекта**

#### **Руководители:**

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

- педагоги;

Творческая группа:

- педагоги;

- библиотекарь;

А так же:

- обучающиеся МОУ «СОШ №4 г. Всеволожска»;

- родители обучающихся;

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 г. г

Место реализации проекта: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данного проекта планируется:

1. Овладение обучающимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
2. Овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
3. Выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.
4. Высокие показатели и призовые места обучающихся на различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
5. Заинтересованность учителей-предметников по работе с одаренными обучающимися.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| <b><u>I этап: диагностико- прогностический, методологический</u></b> |  |
|--|--|
| <b>1.</b>  | Мониторинг одаренности.  |
| <b>2.</b>  | Создание: <ul style="list-style-type: none"><li>● банка данных по одаренным детям;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● банка творческих работ обучающихся;</li> <li>● банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</li> <li>● методические рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.</li> </ul> |
| <b><u>II этап: деятельностный</u></b>  |   |
| 1.                                     | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.  |
| 2.                                     | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.  |
| 3.                                     | Внедрение метода проектов.  |
| 4.                                     | Учет индивидуальных достижений.   |
| 5.                                     | Оформление портфолио.   |
| 6.                                     | Проведение выставок детского творчества.  |
| 7.                                     | Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития  |
| <b><u>III этап: констатирующий</u></b> |   |
| 1.                                     | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми   |
| 2.                                     | Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».   |

## Содержание программы

### 1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённый школьник».

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми обучающимися..

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### 2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

2.2. Участие, организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

### 3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.



**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»  
на 2018 -2020 гг.**

| №п/п | Мероприятия  | Сроки                  | Ответственные   |
|------|--|------------------------|---|
| 1    | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год  | Август, ежегодно       | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники                                       |
| 2    | Обновление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности   | Сентябрь.<br>ежегодно  | Учителя предметники.<br>Заместитель директора по МР Бабина Т.С.   |
| 3    | Выявление детей, способных к научно-исследовательской работе   | Сентябрь.<br>ежегодно  | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники                                       |
| 4    | Составление индивидуальной программы обучения:<br>- разработка планов индивидуальной работы с обучающимися;<br>- проведения занятий с обучающимися;<br>- отработка форм, методов, приёмов работы;<br>- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно              | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники                                       |
| 5    | Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников  | По графику<br>ежегодно | Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю.<br>Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники |
| 6    | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах  | По графику<br>ежегодно | Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю.<br>Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники |
| 7    | Участие в творческих,научно-исследовательских, конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах и т.д.  | В течение года         | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники                                       |
| 8    | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов   | 2014-2019              | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
| 9    | Участие в предметных неделях   | Ежегодно по графику    | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
| 10   | Распространение опыта работы с одаренными детьми   | 2018-2020              | Руководители ШМО учителя предметники  |

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска  
 \_\_\_\_\_ В.Г.Первутинский  
 Введено в действие приказом  
 От« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
| 11 | Совместное творчество родителей и детей.<br>Выставки, Конкурсы, Викторины,<br>спортивные мероприятия | ежегодно           | Руководители ШМО<br>учителя предметники                        |
| 12 | Организация психолого-педагогического<br>сопровождения одаренных учащихся                            | ежегодно           | Педагоги - психолог<br>Иванова И.Ф.,<br>Басаргина И.Г.         |
| 13 | Размещение на школьном сайте материалов<br>по работе с одаренными детьми.                            | ежегодно           | Заместитель директора по<br>МР Бабина Т.С.                     |
| 14 | Создание банка данных исследовательских<br>работ   | Апрель<br>ежегодно | Заместитель директора по<br>МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО |
| 15 | Творческий отчет по итогам работы с<br>одаренными детьми   | Май ежегодно       | Руководители ШМО<br>учителя предметники                        |
| 16 | Анализ и корректировка результативности и<br>выполнения программы «Одаренный<br>школьник»            | Май ежегодно       | Заместитель директора по<br>МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО |
| 17 | Итоговая научно-практическая конференция<br>школьников   | ежегодно           | Заместитель директора по<br>МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО |

### Литература

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером.–М., 2003.– 336 с.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей – 3-е изд. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 144 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.
5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
6. Дворовский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 2001.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2004.
8. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. – М., 2010. – 160 с.
9. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М., 2003. – 333 с.
10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011. – 448 с.

### План работы с одарёнными детьми на 2018-2019 учебный год

| №п/<br>п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------|-------|---------------|
|----------|-------------|-------|---------------|

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  | Обновление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности.  | Сентябрь       | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники                                       |
|  | Выявление детей, способных к научно-исследовательской работе.  | постоянно      |   |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:<br>- разработка планов индивидуальной работы с обучающимися;<br>- проведения занятий с обучающимися;<br>- отработка форм, методов, приёмов работы;<br>- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. |                |   |
|  | Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников.   |                | Октябрь - Ноябрь  |
|  | Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с обучающимися  |                |   |
|  | Подготовка победителей школьных олимпиад к участию в городских олимпиадах и региональных   |                |   |
|  | 1. Итоговая научно-практическая конференция школьников.  | Апрель         | Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю.<br>Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО учителя предметники |
|  | Создание банка данных исследовательских работ.   |                | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
|  | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов   | Май            | Заместитель директора по МР Бабина Т.С  |
|  | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми  |                | Руководители ШМО учителя предметники  |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренный школьник»  |                | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
|  | Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».   | В течение года | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
|  | Участие в предметных неделях   |                | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО   |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся   |                | Педагоги - психолог Иванова И.Ф.,<br>Басаргина И.Г.   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Совместное творчество родителей и детей.<br>Выставки, Конкурсы, Викторины,<br>спортивные мероприятия |  | Руководители ШМО<br>учителя предметники   |
|  | Участие в творческих, научно-исследовательских, конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах и т.д.   |  | Руководители ШМО<br>учителя предметники   |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми   |  | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Руководители ШМО                         |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.                               |  | Заместитель директора по МР Бабина Т.С.<br>Педагог по информатике<br>Ильяшенко И.И. |