



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Всеволожска

Проект
"Одаренный школьник"

Всеволожск

Содержание

Введение.....	3
Актуальность.....	4
Цель и задачи.....	4
Принципы работы педагога с одаренными детьми.....	5
Основные направления и принципы реализации программы.....	6
Формы работы с одаренными учащимися, педагогами, родителями.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Этапы проекта	8
Содержание программы.....	8
План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».....	9
Литература.....	10
Приложение.....	11

Введение

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-то способностей человека. Этим детей не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), спортивной, академической (умение учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшее направление решения данной проблемы - реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям этой категории обучающихся и обеспечивающих дальнейшее развитие их одаренности. Работу эту нужно начинать уже в начальной школе.

Процент одаренных детей, с точки зрения психологов, с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их 60-70%, то к четырнадцати годам- 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%).

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Актуальность

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

У каждого нормального ребёнка – огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Действительно, есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития.

Поэтому заниматься одарёнными детьми нужно, но чётко осознавая, что **проблема выявления, обучения и развития** одарённых детей – сложная, лежащая на пересечении выше перечисленных проблем. **Актуальная задача учителя** – развитие способностей обучающихся.

Цель проекта:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Задачи проекта:

1. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
2. создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
3. изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
4. совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
5. внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
6. создание банка данных «Одаренные школьники», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

7. установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС.

Описание модели работы с одаренными детьми

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*
 - предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования различного уровня;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- проектно- исследовательская деятельность учащихся;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Деятельность учителей

1. работа по индивидуальным планам с одаренными детьми;
2. занятия исследовательской деятельностью;
3. участие в научно-практические конференции, видеоконференциях;

Деятельность обучающихся

1. Применение компьютерных программ при подготовке к урокам.
2. Участие в олимпиадах
3. Проектная деятельность
4. Учебно-исследовательская деятельность
5. Учеба в Ленинградском областном центре одаренных школьников «Интеллект»;

Деятельность по управлению образовательным процессом.

1. творческие мастерские;
2. групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

3. занятия исследовательской деятельностью;
4. конкурсы;
5. интеллектуальный марафон;
6. научно-практические конференции, видеоконференции;
7. участие в олимпиадах;
8. работа по индивидуальным планам;

Работа с родителями одаренных детей.

1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребёнка;
2. Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей;
3. Поддержка и поощрение родителей одарённых детей на уровне школы и района

Поощрение одарённых учеников.

1. Стенд «Лучшие ученики школы»
2. Проведение «Слета отличников и хорошистов»
3. Пополнение портфолио ученика

Участники реализации проекта

Руководители:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

- педагоги;

Творческая группа:

- педагоги;

- библиотекарь;

А так же:

- обучающиеся МОУ «СОШ №4 г. Всеволожска»;

- родители обучающихся;

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 г. г

Место реализации проекта: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данного проекта планируется:

1. Овладение обучающимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
2. Овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
3. Выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.
4. Высокие показатели и призовые места обучающихся на различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
5. Заинтересованность учителей-предметников по работе с одаренными обучающимися.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<u>I этап: диагностико-прогностический, методологический</u>	
1.	Мониторинг одаренности.
2.	<i>Создание:</i> <ul style="list-style-type: none">● банка данных по одаренным детям;● банка творческих работ обучающихся;● банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;● методические рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.
<u>II этап: деятельностный</u>	
1.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
2.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.	Внедрение метода проектов.
4.	Учет индивидуальных достижений.
5.	Оформление портфолио.
6.	Проведение выставок детского творчества.
7.	Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития
<u>III этап: констатирующий</u>	
1.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми
2.	Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённый школьник».

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми обучающимися..

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

2.2. Участие, организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2018 -2020 гг.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
2	Обновление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Сентябрь. ежегодно	Учителя предметники. Заместитель директора по МР Бабина Т.С.
3	Выявление детей, способных к научно-исследовательской работе	Сентябрь. ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
4	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с обучающимися; - проведения занятий с обучающимися; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
5	Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников	По графику ежегодно	Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю. Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
6	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	По графику ежегодно	Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю. Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
7	Участие в творческих,научно-исследовательских, конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах и т.д.	В течение года	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
8	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2014-2019	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО

9	Участие в предметных неделях	Ежегодно по графику	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
10	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2018-2020	Руководители ШМО учителя предметники
11	Совместное творчество родителей и детей. Выставки, Конкурсы, Викторины, спортивные мероприятия	ежегодно	Руководители ШМО учителя предметники
12	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся	ежегодно	Педагоги - психолог Иванова И.Ф., Басаргина И.Г.
13	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С.
14	Создание банка данных исследовательских работ	Апрель ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
15	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми	Май ежегодно	Руководители ШМО учителя предметники
16	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренный школьник»	Май ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
17	Итоговая научно-практическая конференция школьников	ежегодно	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО

Литература

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером.–М., 2003.– 336 с.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей – 3-е изд. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 144 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.
5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
6. Дворовский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 2001.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2004.
8. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. – М., 2010. – 160 с.
9. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М., 2003. – 333 с.
10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011. – 448 с.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
 _____ В.Г.Первутинский
 Введено в действие приказом
 От« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

План работы с одарёнными детьми
на 2018-2020 учебный год

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обновление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
	Выявление детей, способных к научно-исследовательской работе.	постоянно	
	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с обучающимися; - проведения занятий с обучающимися; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.		
	Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников.	Октябрь - Ноябрь	Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю. Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
	Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с обучающимися		
	Подготовка победителей школьных олимпиад к участию в городских олимпиадах и региональных		
	1. Итоговая научно-практическая конференция школьников.	Апрель	Зам. директора по УВР Рехтина И.Ю. Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
	Создание банка данных исследовательских работ.		
	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Май	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО учителя предметники
	Творческий отчет по итогам работы с одарёнными детьми		
	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренный школьник»		

Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».	В течение года	Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
Участие в предметных неделях		Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся		Педагоги - психолог Иванова И.Ф., Басаргина И.Г.
Совместное творчество родителей и детей. Выставки, Конкурсы, Викторины, спортивные мероприятия		Руководители ШМО учителя предметники
Участие в творческих, научно-исследовательских, конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах и т.д.		Руководители ШМО учителя предметники
Распространение опыта работы с одаренными детьми		Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Руководители ШМО
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по МР Бабина Т.С. Педагог по информатике Ильяшенко И.И.